

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Новосибирская область Болотнинский район

МКОУ Баратаевская СОШ

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по УВР



Аристова О.В.

«17» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы проектной деятельности»

для обучающихся 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа рассчитана на изучение в 7 классе, при недельной нагрузке 1 час, 34 часа в год.

Рабочая программа направлена на реализацию следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

При реализации программы решаются следующие задачи:

- систематизация подходов к изучению предмета;
- формирование единой системы понятий, связанной с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- использование распространенных прикладных программ;
- показ основных приемов эффективного использования информационных технологий;
- формирование логических связей с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Цели и задачи рабочей программы поставлены с учетом целей образовательной программы МКОУ Баратаевской СОШ.

Реализация рабочей программы предполагает использование следующих технологий:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- элементы здоровьесберегающих технологий;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Для реализации рабочей программы используются следующие аппаратные средства:

компьютер — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.;

принтер — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем;

устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем;

устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, микрофон.

Программные средства:

Операционная система семейства Windows;

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);

Антивирусная программа;

Программа-архиватор;

Пакет офисных приложений MS Office.

Рабочая программа обеспечивает:

осуществление непрерывности и систематичности учебного курса;

использование методических средств, соответствующих психолого-педагогическим и возрастным особенностям учащихся, обеспечивающих плавный переход на следующую ступень обучения;

обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Искусство презентации (18 часов)

Создание презентаций и оперирование их структурой. Векторные рисунки в программе PowerPoint. Копирование и перемещение слайдов. Организационные диаграммы. Мультимедиа: анимации, звук, видео, Macromedia Flash. Оформление презентации. Навигационные компоненты, настройка показа презентации. Использование макросов на языке Visual Basic for applications в презентации PowerPoint. Проведение доклада с использованием презентации PowerPoint. Рекомендации по созданию презентации и проведению доклада. Знакомство с возможностями онлайн-программ создания презентаций Prezi.com, VideoScribe. Цветовой дизайн: цвет текста, фона, обрамления. Фреймы. Добавление и простейшие настройки изображений. Слои. Управление положением и видимостью слоев. Динамические эффекты. Выбор схемы анимации. Экспорт презентаций.

Монтаж видео в программе Movavi Видеоредактор (18 часов)

Создание нового проекта. Добавление медиафайлов. Запись аудио. Запись видео с камер. Импорт AVCHD видео. Просмотр и упорядочивание клипов. Треки монтажного стола. Скрытие клипа и выключение звука. Масштаб монтажного стола. Отмена действий. Нарезка клипов. Редактирование видео и аудио. Видеотреки. Поворот. Нарезка видео. Кадрирование. Цветокоррекция. Свойства видео. Уровень громкости.

Скорость видео. Обратное проигрывание. Длительность картинок. Плавное появление и исчезание. Наложение видео. Водяной знак. Удаление черных полос. Создание стоп-кадра. Плавное применение эффектов. Редактирование аудио. Добавление аудио. Извлечение аудио из видео. Зацикливание аудио. Звуки. Громкость аудио и видео. Кривые громкости. Привязывание аудиоклипов. Плавное затухание. Эквалайзер. Устранение шумов. Аудиоэффекты. Распознавание битов. Свойства аудио. Фильтры. Переходы. Титры. Добавление таймера. Создание своих титров. Стикеры. Фигуры. Масштаб и панорама. Стабилизация видео. Выделение и цензура. Хромакей. Сохранение видео. Сохранение аудио. Сохранение для устройств. Сохранение для телевизора. Загрузка в интернет.

Виды деятельности обучающихся на занятиях:

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать мультимедиа презентацию, слайд-фильмы;
- располагать на слайде текст и графику;
- использовать различные режимы отображения слайдов;
- применять различное оформление слайдов;
- удалять, перемещать и копировать слайды;
- анимировать объекты на слайдах;
- настраивать способ демонстрации презентации;
- управлять демонстрацией вручную;
- связывать слайды между собой и с другими файлами при помощи системы гиперссылок.

- вести фото- и видеосъемку (правильно выбирать точку съемки, строить композицию кадра, правильно использовать освещение, правильно использовать возможности съемочной техники);
- монтировать видеофильмы (производить захват видеофайлов, импортировать заготовки видеофильма, редактировать и группировать клипы, создавать титры, переходы, экспортировать видеофайлы).

Основной формой проведения занятий являются: комбинированный урок, урок-демонстрация, урок-практикум, урок-консультация, лабораторные работы.

Основной тип занятий – практикум, занятия, направленные на развитие самостоятельности в выполнении заданий. Большинство заданий курса выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Каждая тема курса начинается с постановки задачи – характеристики образовательного продукта, который предстоит создать учащимся. Алгоритм выполнения задания прописан в упражнениях электронного практикума.

Лабораторные работы – занятия, направленные на развитие исследовательских способностей учащихся, на которых учащиеся должны используя свои знания, сделать выводы о причинах происхождения тех или иных событий.

Урок-демонстрация направлен на демонстрацию педагогом основных приемов работы с новыми для учащихся редакторами. На уроке-консультации проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений.

Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию офисных документов. Защита проектов создает благоприятные предпосылки для самостоятельной оценки проделанной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными

на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса Мультимедийные технологии отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование представлений о форматах графических и звуковых файлов;
- ознакомление обучающихся с компьютерными технологиями обработки текстовой, графической видео и звуковой информации;
- формирование практических навыков сбора и обработки информации;
- формирование навыка создания мультимедийных продуктов;
- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о базовых конструкциях программирования и работе в мультимедийной системе;
- формирование умения создавать собственные мультимедийные проекты;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программа воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 «Искусство презентации»						
1	Искусство презентации	18	0	18	Библиотека ЦОК	• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность

						обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; • организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел 1 «Видеомонтаж»						
2	Видеомонтаж	16	0	16	https://www.movavi.ru	• создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; • реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в

					классе; • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; • организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; • побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; • организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности; • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей; • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
--	--	--	--	--	---

						обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).
Итого		34	0	34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электрон. (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Создание презентаций и оперирование их структурой	1		1	Библиотека ЦОК
2.	Векторные рисунки в программе PowerPoint	1		1	Библиотека ЦОК
3.	Копирование и перемещение слайдов	1		1	Библиотека ЦОК
4.	Организационные диаграммы	1		1	Библиотека ЦОК
5.	Мультимедиа: анимации	1		1	Библиотека ЦОК
6.	Мультимедиа: звук, видео, Macromedia Flash	1		1	Библиотека ЦОК
7.	Оформление презентации	1		1	Библиотека ЦОК
8.	Навигационные компоненты. Настройка показа презентации	1		1	Библиотека ЦОК
9.	Использование макросов на языке Visual Basic for applications в презентации PowerPoint	1		1	Библиотека ЦОК
10.	Проведение доклада с использованием презентации PowerPoint. Рекомендации по созданию презентации и проведению доклада	1		1	Библиотека ЦОК

№п/п	тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электрон. (цифровые) образовательные ресурсы
11.	Знакомство с возможностями онлайн-программ создания презентаций Prezi.com, VideoScribe	1		1	Библиотека ЦОК
12.	Цветовой дизайн: цвет текста, фона, обрамления	1		1	Библиотека ЦОК
13.	Фреймы	1		1	Библиотека ЦОК
14.	Добавление и простейшие настройки изображений	1		1	Библиотека ЦОК
15.	Слои. Управление положением и видимостью слоев	1		1	Библиотека ЦОК
16.	Динамические эффекты. Выбор схемы анимации	1		1	Библиотека ЦОК
17.	Экспорт презентаций	1		1	Библиотека ЦОК
18.	Создание итогового проекта «Искусство презентации»	1		1	Библиотека ЦОК
19.	Создание нового проекта. Добавление медиафайлов.	1		1	https://www.movavi.ru
20.	Запись аудио. Запись видео с камер. Импорт AVCHD видео.	1		1	https://www.movavi.ru
21.	Просмотр и упорядочивание клипов. Треки монтажного стола. Скрытие клипа и выключение звука.	1		1	https://www.movavi.ru
22.	Масштаб монтажного стола. Отмена действий. Нарезка клипов. Кадрирование.	1		1	https://www.movavi.ru

№п/п	тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электрон. (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Редактирование видео и аудио. Видеотреки. Поворот.	1		1	https://www.movavi.ru
24.	Цветокоррекция.	1		1	https://www.movavi.ru
25.	Свойства видео. Уровень громкости. Скорость видео. Обратное проигрывание. Длительность картинок.	1		1	https://www.movavi.ru
26.	Плавное появление и исчезновение. Наложение видео. Водяной знак. Удаление черных полос.	1		1	https://www.movavi.ru
27.	Создание стоп-кадра. Плавное применение эффектов.	1		1	https://www.movavi.ru
28.	Редактирование аудио. Добавление аудио. Извлечение аудио из видео. Зацикливание аудио.	1		1	https://www.movavi.ru
29.	Звуки. Громкость аудио и видео. Кривые громкости.	1		1	https://www.movavi.ru
30.	Привязывание аудиоклипов. Плавное затухание. Эквалайзер.	1		1	https://www.movavi.ru
31.	Устранение шумов. Аудиоэффекты. Распознавание битов. Свойства аудио. Фильтры.	1		1	https://www.movavi.ru
32.	Переходы. Титры. Создание своих титров.	1		1	https://www.movavi.ru
33.	Добавление таймера. Стикеры. Фигуры.	1		1	https://www.movavi.ru
34.	Сохранение видео. Сохранение аудио. Сохранение для устройств. Сохранение для телевизора. Загрузка в интернет.	1		1	https://www.movavi.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств

[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова — 2-е изд., перераб. и доп. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. — 204 с. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

Комаров, А. Е. Мультимедиа-технология [Электронный ресурс] / А. Е.

Комаров. — М.: Лаборатория книги, 2012. — 77 с. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.gosuslugi.ru/myschool> Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам